



В гостях у Сказки

Декабрь
2018 год

Выпуск № 8



*Дорогие родители и воспитанники, сотрудники,
социальные партнеры примите искренние
поздравления с наступающим Новым 2019 Годом и
Рождеством!*

*Пусть 2019 год станет для вас годом добрых дел и ярких
событий, годом стабильности, спокойствия и благополучия,
дальнейшего развития и процветания, принесет хорошее
настроение и уверенность в завтрашнем дне!*

*Желаем Вам в Новом году больших успехов в работе, много
сил и энергии, удачи во всех начинаниях, Крепкого здоровья
и всего самого наилучшего!*

*Администрация
МДОУ Красночикийский детский сад «Сказка»*

ПОЗДРАВЛЯЮТ НАШИ ДЕТИ!!!!

«ГНОМИКИ»

*Мы желаем в Новый год,
чтобы не было забот.
Пусть удача, счастье,
радость будут с Вами по
пути и большой мешок
здоровья, чтоб его не
унести!*

«ЛУЧИКИ»

*Мы желаем нашим мамам
и папам, бабушкам
и дедушкам, чтобы всегда были
здоровыми, умными, любимыми,
сильными, красивыми и самыми
счастливыми в Новом году!*

«СОЛНЫШКО»

*Желаем смеяться,
мечтать и любить!
Пусть год будет
счастье и радость
дарить!*

«КОЛОКОЛЬЧИКИ»

*Любимые наши
родители, а так же
воспитатели,
братики и сестрёнки!
Поздравляем Вас
с Новым годом!
Желаем Вам счастья,*

«РОМАШКА»

*Пусть исполнятся
надежды,
Будет Новый год
успешным,
Чтобы жить и не
скучать,
Песни петь и танцевать!*

«Непоседы»

*Желаем смеяться,
мечтать и любить!
Пусть год будет счастье
и радость дарить!*

Познаем окружающий мир



Федорова Наталья Геннадьевна, воспитатель средней группы «Колокольчики» с ребятами продолжают работать по проекту «Дикие животные Забайкальского края»: рассматривают Энциклопедию «Мир леса», книги Николая Назарова «Чикой», Н.А Рыжова «Здравствуй, соболь, как живёшь?», читают «Сборник экологических сказок и рассказов», сказку П.П Бажова «Серебрянное копытце», рассказы Е. Чарушина «Кто как живёт» («Белка», «Заяц», «Что за зверь?», «Волчишка», «Волк», «Лиса», «Медведица и медвежата»), К.Д Ушинский: «Лиса Патрикеевна», «Жалобы зайки», А.Н Толстой: «Ёж», «Лиса», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», «Музыкант», «Ёж», «Белка», «Беляк», М. Пришвин: «Белый ожерелок». Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Медведь и солнце».

Дети совместно с родителями лепят диких и домашних животных из пластилина.

Играют в дидактические игры: «Назови по порядку», «Узнай зверя по описанию», «Кто как голос подаёт», «Назови ласково», «Один – много», «Кто у кого», «Назови семью», «Кто где живёт», «Кто что любит?» «Подбери словечко», «Чей хвост?», «Измени слова по образцу», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку». Провели итоговое открытое занятие по ФЦКМ «Звери зимой».

Федорова Н.Г., воспитатель.

Акция «Покорми птиц зимой»

Ежегодно в МДОУ Красночичкойский детский сад «Сказка» проходит акция «Покорми птиц зимой» с целью привлечения детей заботы к птицам. Активное участие приняли в этой акции группа Ромашка»



Зима суровое время года зимой трудно всем, а особенно нашим «Меньшим братьям» - птицам, поэтому на помощь птицам мы попросили прийти наших ребят.

Ребята совместно с родителями откликнулись и изготовили кормушки и принесли корм. Для изготовления кормушек был использован разный материал: пластиковые бутылки, картонные коробки, доски. Каждый вложил в изготовление кормушки свое тепло, желание помочь птицам. Мы с ребятами развесили кормушки на территории детского сада, а теперь ежедневно подсыпает корм для птиц.

Хочется поблагодарить родителей, кто откликнулся на нашу просьбу! Наталья Владимировна поощрила детей наклейками из бумаги в форме птичек.

Агапитова С.А., воспитатель старшей группы «Ромашка»

«Береги здоровье смолоду!»

Сегодня быть здоровым - актуально. *«Береги здоровье смолоду»*- этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребёнка с первых дней его жизни, ведь главная и великая ценность каждого человека - его здоровье. Растить детей здоровыми и сильными - задача каждого дошкольного учреждения. Педагоги нашего детского сада проводят с детьми оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольника. Комплекс мер направленный на сохранение и укрепление здоровья дошкольника получил в настоящее время общее название *«здоровьесберегающие технологии»*.

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Важное значение в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

Поэтому в нашем детском саду мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное **оборудование** - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы.

Я хотела бы представить вашему вниманию то, что мы готовим совместно с родителями старшей группы «Непоседы», это «массажные перчатки».

«Массажные перчатки» помогают оказывать позитивное влияние на рост и развитие детского организма, снимают усталость, улучшают кровообращение, успокаивают нервную систему. Массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка. Дети могут делать массаж всех частей тела себе и друг другу. Перчатки можно использовать как дидактический материал. Вы можете спросить *«Какого цвета пуговка»*, *«Найди все пуговки красного или любого другого цвета»*. Покажите ребёнку пуговку, предположим, желтого цвета, и попросите его вспомнить *«Что бывает желтого цвета, пока я делаю тебе массаж спинки»*.

В дальнейшем я планирую, чтобы вот такие «массажные перчатки» были изготовлены в каждой группе. Гармоничное сочетание разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий физкультурно-игровой среды формирует у детей привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Ануфриева И.И., руководитель по физической культуре

Праздник мамочки!

Ежегодно в России, в последнее воскресенье ноября, отмечается День матери. Цель данного праздника — поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери. О мамах сказано немало слов, много невысказанного живёт в сердце каждого из нас.

Матери - это основа продления человеческого рода. Для каждого из нас мама - это самое дорогое в нашей жизни. Материнский инстинкт заложен в каждой женщине самой природой. Становясь матерью, женщина перерождается и открывает в себе лучшие человеческие качества: умение прощать, оберегать и заботиться, любить и защищать своего ребёнка!

К празднику, «День матери», мы готовились вместе с детками: учили песни, танцы, рисовали портреты мам и подарки для бабушек, вместе придумывали конкурсы для родных.

28 ноября, и у нас в группе «Непоседы», прошло развлечение, посвященное этому замечательному празднику, на который были приглашены наши мамы и бабушки. Дети подготовили для своих мам стихи, песни, танцы. Мама участвовали в конкурсах, учились у детей танцу дружбы, а затем с большим удовольствием все пили чай и обсуждали насущные вопросы. Каждый ребёнок был задействован в мини концерте. В конце праздника, ребята подарили мамам подарки с поздравлениями, сделанные своими руками. Все ребята были рады, что мамочки находились так близко.

Уважаемые родители, давайте чуть чаще, собираться вместе, ведь так приятно видеть счастье в глазах наших детей.

Краснопеева Т.А., воспитатель старшей группы «Непоседы»



**Написали мне в тетради
Трудное задание.
Папа с мамой сказали:
- Что за наказание?**

Часто родители считают, что если ребенок попал в логопедическую группу, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно??

Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в нее задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребенком.

Зачем, если логопед и так занимается с детьми практически ежедневно, а воспитатели отработывают речевые умения и навыки в группе? **Давайте разберемся ...**

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Занятия с ребёнком дома организовать уж как не просто. Необходимо выкроить вечернее время, которое обычно отводится под домашние хлопоты, чтобы сесть с ребенком за стол, выполнить гимнастику для языка (и обязательно перед зеркалом), проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения. Нередко логопед просит нарисовать в тетрадь соответствующие теме картинки.

Можно попробовать все это поручить самому ребенку, но это ведь тоже чревато проблемами. **Помощь взрослого необходима!!!**

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает обоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Многие родители приходят к мнению, что педагог просто ленится: не хочет заниматься с ребёнком, свою работу перекладывает на чужие плечи, а на занятиях – наверняка! - занимается только проверкой домашнего задания. **Это конечно же не так!**

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи: **мы не волшебники, а педагоги.**

Исправление звуков проводится поэтапно:

- 1-й этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);
- 2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);
- 3-й этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);
- 4-й этап – дифференциация (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.

Помогайте им – но не делайте работу за них.

Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

Уважаемые родители!

Желаю вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов.

Евсевлева Ю.Н., учитель-логопед